

A INFLUÊNCIA DA MATRIZ DE REFERÊNCIA PARA REDAÇÃO DO ENEM NA ABORDAGEM AVALIATIVA DAS PRODUÇÕES TEXTUAIS DE ALUNOS CONCLUINTES DO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA DE APLICAÇÃO

Ana Cândida Santos de Carvalho¹
Geraldine Thomas da Silva²

O presente artigo tem como tema “A influência da Matriz de Referência para Redação do Enem na abordagem avaliativa das produções textuais de alunos concluintes do Ensino Médio de uma Escola de Aplicação”. Considerando que o novo Enem (Exame Nacional do Ensino Médio) vem ocupando um espaço de maior relevância no âmbito educacional, induzindo a uma mudança no currículo escolar, desde 2013, mostrou-se urgente, para as docentes de Língua Portuguesa da Escola de Educação Básica Feevale – Escola de Aplicação, adaptar a abordagem avaliativa das produções textuais trabalhadas. Sendo assim, investigou-se que concepções de textos embasam a proposta de produção da prova, que aspectos da produção escrita são contemplados pelas propostas da prova e o que, de fato, se avalia na proposta de produção escrita no novo Enem para, assim, relacionar a Matriz de Referência para Redação do Enem com a abordagem avaliativa das produções textuais de alunos concluintes do Ensino Médio desta escola. Nesse sentido, os objetivos deste artigo são: relacionar a Matriz de Referência para Redação do Enem com a abordagem avaliativa das produções textuais de alunos concluintes do Ensino Médio; evidenciar os movimentos de mudança e permanência no que tange à produção escrita no Enem; explicar o processo de avaliação em uma escola ciclada, relacionando-o com o processo de avaliação do Enem no que diz respeito aos eixos cognitivos que perpassam todas as áreas do conhecimento. Sabe-se que este exame, por ser uma prova destinada, principalmente, aos concluintes do Ensino Médio, tem como objetivo maior avaliar se as competências sugeridas como primordiais para o desenvolvimento humano foram adquiridas e, da mesma forma, se os alunos estão capacitados para resolver as situações-problema que propõe, usando, para isso, uma avaliação que parte de quatro planos articulados: o interacional, o textual, o gramatical e gráfico. Por conseguinte, a Matriz de Referência da Redação do Enem é embasada nesses quatro planos articulados e aborda competências que envolvem a modalidade forma da Língua Portuguesa, a compreensão da proposta de redação, a estrutura do

¹ Possui graduação em Letras - Português, Inglês e respectivas literaturas, pela Universidade da Região da Campanha (2001), especialização em Língua Portuguesa e Literatura Brasileira, pela Universidade a Região da Campanha (2002) e mestrado em Processos e Manifestações Culturais pela Universidade Feevale (2013). Atualmente, é professora titular de Língua Portuguesa da Escola de Educação Básica Feevale - Escola de Aplicação, na Universidade Feevale.

² Possui graduação em Letras - Português e Inglês, pela Universidade Feevale (2010), especialização em Gramática e Ensino de Língua Portuguesa, pela UFRGS (2012) e mestrado em Linguística e Letras pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (2015). Atualmente é professor titular de Língua Portuguesa da Escola de Educação Básica Feevale - Escola de Aplicação, na Universidade Feevale.

SIE

XV SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO E INTERDISCIPLINARIDADE:
PERCURSOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS

www.feevale.br/seminarioeducacao

texto dissertativo-argumentativo, a argumentação (seleção, relação, organização e interpretação de argumentos), a coesão textual e a elaboração de proposta de intervenção para o problema abordado.

Palavras-chave: Enem. Redação. Avaliação. Ensino médio.